

Pittige Plus Torens

Hoogbegaafd uitgedaagd!

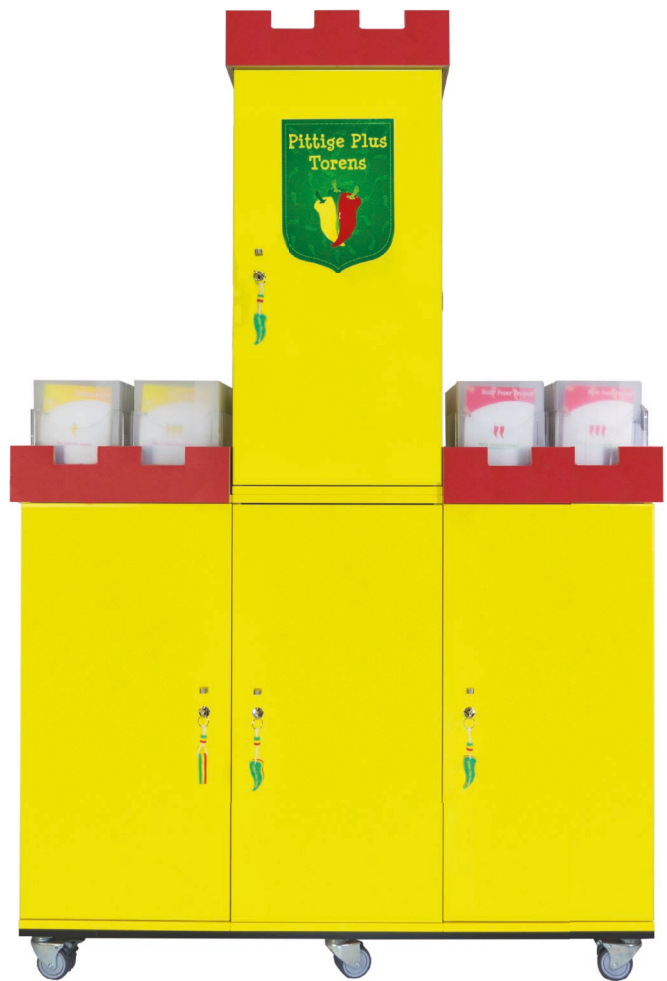
Uitgedaagd?

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt het reguliere basisschoolprogramma vaak te weinig uitdaging. Hierdoor leren ze niet hoe ze moeten leren.

Andere leerdoelen

Voor de 15 -20% slimste leerlingen van de school op de basisschool is de reguliere lesstof (kennis) vaak erg gemakkelijk. Daardoor hebben ze vaak niet leren leren. Belangrijke leerdoelen betreffen het ontwikkelen van adequate leer- en werkstrategieën.

Hoogbegaafde leerlingen moeten vaardigheden leren, zoals: je eigen werk plannen, jezelf grondig verdiepen in iets, iets organiseren, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen over procesvoortgang, analyseren, evalueren, creëren, overwinnen van faalangst, ontwerpen, maken en testen, etc.



Leren-leren volgens TASC-model@

Bij de projecten van de Pittige Plus Torens werken de leerlingen zelfstandig en gestructureerd volgens de stappen van het TASCmodel. Bij iedere project doorlopen ze alle fasen:

- De onderzoeksfase
- De keuze- en ontwerpfasen
- De planningsfase
- De uitwerkings- en testfase
- De presentatiefase
- De evaluatiefase

Tijdens het doorlopen van deze fasen leren de leerlingen zichzelf verdiepen in de materie, ontwerpen, plannen, maken, doorzetten, testen en bijstellen, presenteren en evalueren.

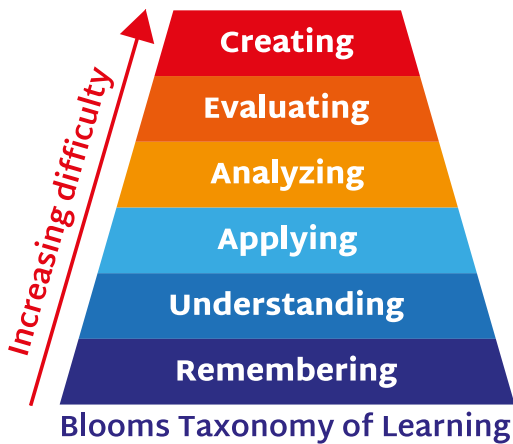
Zelfstandig leren & verantwoordelijkheid nemen

Alles is voor de leerlingen kant-en-klaar aanwezig in de Pittige Plus Torens. Ze werken in kleine groepjes, zelfstandig aan de 'Pittige Peperprojecten'. Zo leren ze zelf verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen proces en eindresultaat.



Hogere orde denkniveaus

Waar het reguliere lesprogramma in de klas met name de drie lagere orde denkniveaus aanspreekt, richten de Pittige Peperprojecten van de Pittige Plus Torens zich juist op de hogere orde denkniveaus van de meer- en hoogbegaafde leerlingen: analyseren, evalueren en creëren.



Creativiteit en complexiteit

De Pittige Plus Torens bevat veel open opdrachten: 'Pittige Peperprojecten'. Daarmee wordt het bijzonder creatieve denkvermogen van deze leerlingen aangesproken.

Rode Peper opdrachten

Rode Pepers zijn zeer open opdrachten waarmee de leerlingen uitgedaagd worden hun eigen unieke ideeën concreet te maken. Voorbeelden: Maak een actie-reactiebaan, organiseer een klassenfeest, ontwerp een game, los het fileprobleem op, ontwerp een logo, maak een poppenspel voor de kleuters, enzovoort. Leerlingen leren hun eigen unieke ideeën omzetten in concrete eindproducten.



Gele Peper opdrachten

Gele Pepers zijn de hulpmapjes en de toolboxen (materiaalkisten) waarmee de leerlingen hun projecten kunnen uitwerken, vormgeven en presenteren. Voorbeelden zijn: een maquette maken, bewegende constructies, een interview houden, digitale camera, een brochure maken, een website bouwen, een spreekbeurt houden, een tentoonstelling maken, een fotoreportage maken, een gedicht maken, een film bewerken, etc.



Groene Peper opdrachten

Groene Pepers zijn complexe opdrachten met een iets meer gesloten karakter. Voorbeelden: maak een vier-talen kwartet, maak een brug van spaghetti, leren kalligraferen, allerlei auto-aandrijvingen, papier maken, speksteen bewerken, bouw de hoogste toren, sensoren en alarmen, etc. Alle benodigde uitleg en materialen zitten in de Groene Peperleskisten.



Begeleiding en beoordeling

Laagdrempelig voor leerkracht / begeleider

Voor de leerkracht is de begeleiding helder gestructureerd en kost weinig tijd. Er is voorzien in concrete aftrapformulieren, vaste tussenbeoordelingsmomenten en de eindbeoordelingsrichtlijnen.

Begeleidingsformulieren

Met de begeleidingsformulieren kan de begeleider eenvoudig bijhouden wat de vorderingen van de leerling(en) gedurende een Peper Project zijn. Zo houdt men gemakkelijk vinger aan de pols en kan men bijsturen. Gedurende het project wordt schriftelijk bijgehouden of de leerling:

- zich goed verdiept heeft in de materie
- originele ideeën heeft aangedragen
- een goed doordacht ontwerp heeft uitgewerkt
- een duidelijke en haalbare planning heeft gemaakt
- zorgvuldig en netjes is geweest in zijn uitwerking
- afspraken is nagekomen, goed heeft samengewerkt
- de presentatie goed heeft voorbereid en uitgevoerd
- kritisch is geweest in de reflectie op het eigen proces en eindresultaat

Beoordeling en persoonlijke leerdoelen

Voorafgaand aan ieder project worden de leerdoelen en de beoordelingscriteria met de leerling besproken. Na afronding van iedere Peperopdracht leiden de evaluatie en de eindbeoordeling tot nieuwe, concrete, persoonlijke leerdoelen voor een volgende Peper Project.

De Verrijkingsmap

De leerlingen krijgen ieder een persoonlijke Verrijkingsmap waarin ze al hun werk netjes bij elkaar kunnen opbergen en bijhouden. Dit persoonlijke portfolio maakt de begeleiding van deze leerlingen gemakkelijk overdraagbaar.

Online teamcursus excellentie-onderwijs

Bij de Pittige Plus Torens wordt de online teamcursus excellentieonderwijs meegeleverd in de digitale leeromgeving bij de Pittige Plus Torens. U kunt, samen met uw team, deskundiger worden op het gebied van Excellentie(onderwijs). De cursus is online en daardoor zeer flexibel in te zetten. U kunt deze cursus samen (met het team) volgen, maar het is ook mogelijk dat iedere leerkracht deze cursus individueel volgt. Na aanschaf van de Pittige Plus Torens heeft het gehele leerkrachtenteam permanent toegang tot de online cursus.

Inhoud digitale teamcursus (ca. 3 x 1,5 uur)

- Deel 1: De achtergrond en theorie rond van begaafdheid en het herkennen ervan.
- Deel 2: De leerkrachten gaan actief aan de slag met het verrijkmateriaal uit de Pittige Plus Torens.
- Deel 3: Het implementeren van compacten & verrijken in het rooster. Input voor beleidsplan.



Bekijk diverse praktijk filmpjes op onze website



Certificaat

Uitgereikt aan:

Als bewijs van deelname aan de Digitale Cursus van Creative Kids Concepts:

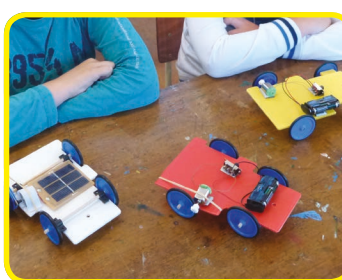
Deskundigheid Excellentieonderwijs

Inhoud van de cursus:
Achtergrond meer- en hoogbegaafdheid
1. Inleiding
1.2 Welke kinderen zijn meer- en hoogbegaafd?
1.3 Hoogbegaafdheid versus hoogbegaafd
1.4 Waarom herken je de hoogbegaafde leerlingen?
1.5 Problemen van hoogbegaafde kinderen op school
1.6 Waarom aangepast onderwijs bieden aan deze kinderen?
1.7 Structurele benadering excellentieonderwijs
1.8 Introductie van de Pittige Plus Torens
Doel, structuur, materiaal en begeleiding van verrijking
2.1 Doel van verrijken
2.2 Leerdoelen: Welke leerdoelen streeven we na?
2.3 Beoogde criteria voor verrijkend leermateriaal
2.4 Onderzoekend en ontwerpend leren
2.5 Structuur voor leerkracht: het TASC-model
2.6 Hoe begeleid je begaafde leerlingen?
2.7 Het hoogbegaafdheidsverrijkgewerk
2.8 Opmerkingen over taal- & de presentatie
2.9 Rijke leeromgeving: Wat is de ideale situatie voor hoogbegaafden?
Implementatie en de praktijk van het excellentieonderwijs
3.1 Hoe signaleer & selecteer je de leerlingen?
3.2 Compacten & verrijken
3.3 De Verrijkingsmap
3.4 Hoe start je op met verrijking op school?
3.5 Welke verrijking voor welke kinderen? Opereren met de papers...
3.6 Tien praktische tips voor begeleiding van verrijkgewerk
3.7 Beter maken structureel verrijken in de school: Structureel leerstofaand

Basischool:

Naam directeur:

Handtekening directeur:



Meetbare leeropbrengsten

Bij de Pittige Plus Torens is sprake van een goed geregistreerde, persoonlijke leeropbrengst. Naast de inhoudelijke kennis, leren de meer- en hoogbegaafde leerlingen zichzelf verbeteren in allerlei vaardigheden. Ze leren leren in een doorlopende leerlijn. Het onderhanden werk en hun prestaties worden vastgelegd in hun persoonlijke Verrijkingsmap.

Doorlopende leerlijnen; onderzoek en ontwerp

In alle Peperopdrachten komt het onderzoekend en het ontwerpend leren veelvuldig en expliciet aan de orde. De doorlopende leerlijn van de Pittige Plus Torens biedt de school een goede inhoudelijke en organisatorische basisstructuur voor het excellentie onderwijs.

21st Century skills

Ook alle 21st Century Skills komen aan bod tijdens het werken met de projecten van de Pittige Plus Torens. In ieder 'Pittige Peperproject' worden deze vaardigheden opnieuw (in een andere context en met andere doelstellingen) door de leerlingen toegepast. Het betreft de vaardigheden: Communiceren, Samenwerken, Sociale & Culturele vaardigheden, Zelfregulering, Kritisch denken, Creatief denken, Probleem oplossen, Computational Thinking, Informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, Media wijsheid.

Gemotiveerde leerlingen!

Door de inzet van de Pittige Plus Torens krijgt de school weer blije en gemotiveerde meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas. Zij gaan weer met plezier naar school en krijgen daar structureel uitdagende en leerzame verrijking. Onderwijs op maat!



slo
nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Kennisnet



Uitproberen? Vraag een gratis proefles aan!

Ga naar www.talenttorens.nl of naar www.creativekidsconcepts.com. Of bel ons op 0113 257 000.

Pittige Plus Torens:

Samen leren en creëren; met Hoofd, Hart en Handen!



Creative Kids Concepts